



Pedro Apala Flores

SOLILOQUIOS EDUCATIVOS

Reflexiones Educativas en tiempo de cuarentena

«Nuestros abuelos nos enseñan, el pasado no vuelve, por tanto, no se puede corregir ni remediar, sin embargo, son lecciones aprendidas que nos debe permitir proyectar el futuro.»

1. INTRODUCCION

Creo que todos coincidimos en que la larga cuarentena a la que fuimos obligados por el corona virus sirvió para que podamos reflexionar en nosotros mismos, en nuestras familias y en la sociedad en su conjunto. Una herramienta útil, sin duda, fueron las redes sociales organizadas en Facebook, WhatsApp, Twitter y otras. A través de ellas, pudimos enterarnos de lo que pasaba con los amigos, los vecinos, nuestra comunidad o en nuestra ciudad. Comentamos nuestros estados de ánimo o la imaginación productiva de muchos para llenar las horas vacías que antes estaban destinadas al trabajo diario. Muchos descubrimos lo importante que había sido compartir diariamente con la esposa, los hijos o los padres o en muchos casos, nos dimos cuenta que habíamos descuidado o hasta olvidado nuestra tarea de educar a nuestros hijos. Creo que esto fue lo grande y maravilloso, pero también pudimos darnos cuenta del rol de los medios de comunicación, los mismos que influyen poderosamente en nuestros estados de ánimo y finalmente, creo que nos dimos cuenta que la educación y formación de los niños y niñas que serán los ciudadanos del mañana, no sólo había sido responsabilidad de los maestros y maestras, al contrario, ahora tenemos la figura clara que es tarea y responsabilidad conjunta.

Una primera constatación, como resultado de esta reflexión o soliloquio, en muchos casos, es que nuestra economía es aún frágil. Si bien se han fortalecido y sentado las bases para una economía sólida, ante emergencias de esta naturaleza, las empresas consideradas con amplia capacidad operativa se han visto afectadas en sus ingresos llegando al extremo de tener que solicitar el apoyo del gobierno central, mucho más afectadas son la pequeñas y medianas empresas que tendrán que hacer una dura batalla para recuperar sus ingresos y asegurar los gastos



propios de la empresa o industria y los salarios de los trabajadores.

Y claro, según los analistas del tema, tanto a nivel internacional como en nuestro país, el objetivo central de la pandemia del corona virus posiblemente creada en los laboratorios de las grandes transnacionales o de la elite, que tuvo como resultado el hundimiento de la economía de varios países, buscando mantener el control de la economía mundial y el control sobre políticas de gobierno mediante préstamos otorgados con el consentimiento de muchos gobernantes urgidos por la situación que atraviesa todo el mundo.

Una segunda constatación fue la fragilidad de nuestro Sistema Educativo. Al parecer no hemos logrado superar los viejos traumas de la dependencia u obediencia, dicho de otro modo, resultados de una educación verticalista junto a una educación memorística, repetitiva sin la herramienta útil del análisis y de la reflexión. Es indiscutible, pese que se hayan hecho esfuerzo en esta dirección, pero, otra vez repito lo afirmado en el párrafo anterior: en nuestros procesos educativos aún está presente la famosa frase latina: el “magister dimites decir, el maestro ha dicho. Tan vigente como en los tiempos de la abuela. No critico a los maestros, ellos también son el resultado de una formación propia del sistema. . Lo que quiero argumentar es que, durante la cuarentena, todos o casi todos estuvimos pendientes de la información de los canales de televisión o de las emisoras radiales.

No dudamos un instante en que la información que proporcionaban los medios era realmente verídica; pese a que habían voces de profesionales de renombre que señalaban que la pandemia no era tan catastrófica como se la mostraba, pero también habían muchas redes sociales que anunciaban otra realidad. Que si existe el virus denominado COVID 19, es real, que existen muertos también; que se consideró como pandemia, no hay duda, pero lo que no se dijo fue que el trasfondo de toda esta situación fue económica y política, no sólo a nivel nacional, sino particularmente a nivel mundial y esta situación fue minimizada, pero el rol que jugaron los medios no fue autocritico ni reflexivo no se profundizaron sus investigaciones, al final ellos tuvieron mucha influencia en la opinión de la ciudadanía. “Magister dixit” la palabra final fue de los medios de comunicación Permanentemente hemos estado escuchando sobre el cambio climático, sobre tsunamis, terremotos que está ocasionando la destrucción de nuestra casa común. Recientemente, un tema forzoso de conversación fue la pandemia ocasionada por el corona virus y que nos ha tenido en un encierro forzoso por más de dos meses. Todas estas situaciones, nos llevan a plantearnos algunas interrogantes. ¿Como evitamos la destrucción de nuestro planeta al cual, al parecer, nos encaminarnos inevitablemente?

¿Vamos a dejar como herencia a las generaciones futuras, un planeta destruido o es imperativo que reflexionemos en formar hombres y mujeres capaces de sanar y construir nuestra casa común? La respuesta a estas interrogantes, necesitan de una reflexión profunda y sincera.

Vayamos por partes, numerosos estudios realizados señalan que las características de nuestra vida adulta son el resultado de nuestra formación en nuestra primera infancia. Etapa comprendida desde 0 a 5 o 6 años de edad; es decir, de ese trato que hemos recibido durante este periodo de nuestra vida han configurado nuestra manera de ser y actuar en nuestra vida adulta. Es más, hay estudios que señalan que en el periodo de gestación el niño o niña ya está aprendiendo. Seguro que muchas mamás han escuchado estas recomendaciones del médico o la partera que les atendió: “Evita situaciones estresantes o violentas ya que todo sentimiento de estrés y angustia alteran el funcionamiento de tu cuerpo y afectan tanto la salud física, mental y emocional del bebé” (Gutiérrez y otros, 2008) Por otro lado. En un reportaje, Eduard Pusut señala: “Cuando un niño nace comienza su interacción con su madre. Sabemos que los bebés reconocen a su madre desde el momento mismo de su nacimiento” y más adelante agrega “Cuando nacen los bebés están en estado de alerta y esperan ser dejados sobre el vientre de su madre piel con piel”

Si esto es así, ¿Que ocurre entonces cuando la madre gestante tiene problemas conyugales? o pasa por situaciones emocionales muy fuertes? sin duda, todo esto es captado y aprendido por el niño o niña hasta en el proceso de gestación y como dijimos, repercutirá cuando ya seamos adultos. Por tanto, creo que desde aquí comienzan una serie de errores. Entre las principales heridas recibidas en la infancia que configuraron nuestra vida adulta están: el rechazo, el abandono, la humillación, la traición y la injusticia, y los principales medios de dominación: el miedo, la culpa. Para una mayor comprensión cito algunos ejemplos: *cuando en una familia se esperaba el nacimiento de un varón, pero resulta que es mujer entonces se presenta una forma de frustración, mayormente por parte del padre, y quizá sin sentirlo manifestamos nuestro rechazo, situación que es ampliamente percibido por la niña. Tomemos otro ejemplo, ya de adultos la herida del abandono se manifiesta en una forma de dependencia. Muchas veces pensamos que no podemos lograr nada sin la ayuda de nuestros padres, esposa o de algún amigo. “Ahora que voy a hacer sin el apoyo de mi padre” Se piensa que si no contamos con algún apoyo nuestra vida perdió el sentido. No somos capaces de enfrentar los problemas y salir adelante.*

La formación en nuestra primera infancia tiene otros elementos que es importante considerar:

- La religión, si los padres del niño o niña profesan una religión, indiscutiblemente, formaran a sus pequeños en esa creencia religiosa, sin ninguna posibilidad de ver o experimentar en otras denominaciones religiosas.
- Política, de la misma manera que la religión, la adscripción a un determinado pensamiento político o en último caso a un partido político también influirá en nuestra formación en la niñez. Raras veces en una familia son opositores políticamente hablando.

Ahora bien, el niño o la niña pasan al sistema educativo con todas estas heridas e influencias religiosas o políticas y la escuela da continuidad a esa formación porque la educación está instalada en el tipo de sociedad en la que se encuentra. De la misma manera las heridas recibidas en la primera infancia continuarán porque en los procesos educativos no se considera prioritaria el desarrollo del hemisferio derecho o las facultades afectiva y la parte sentimental. El Sistema educativo se ocupa básicamente de proporcionarle los conocimientos previstos en los planes y programas.

En resumen ¿A qué viene todo esto? Simple, si en la casa nuestros padres nos han causado heridas emocionales, se han herido nuestros sentimientos (No es culpa de ellos porque ellos también fueron formados así), nosotros ya siendo padres también causaremos heridas en nuestros niños situación que también continuará en la escuela entonces la cadena no tendrá fin. Seguiremos siendo sumisos, dependientes, carentes del uso de nuestras verdaderas potencialidades que, según muchos investigadores, están dormidos pero latentes. En algún momento se tiene que superar estas limitaciones para iniciar el verdadero camino de la liberación de la matrix en la que nos tocó vivir para poder realizarnos plenamente.

Por dónde ir?

La sabiduría de nuestros ancestros, nos plantean algunos aspectos muy importantes e interesantes que podemos considerar:

El principio del equilibrio, todos los seres humanos tenemos que estar formados en equilibrio en nuestro plano material y espiritual. Lo que la ciencia pedagógica plantea como la formación integral del ser humano. Este último concepto muchas veces se entiende como el cuidado de la alimentación, de la salud, vestido, etc. Eso está bien, pero aún no está completa.

-La complementariedad, la sabiduría indígena originaria tiene otro principio que es la complementariedad. Complementariedad que tiene que estar en equilibrio. La complementariedad es la acción conjunta entre dos elementos diferentes (Principio de dualidad). Es posible citar otros principios pero por ahora solo veremos estos dos principios.

Ahora bien, Como se operativisaría este planteamiento en el Sistema educativo? Considero que se tendría que trabajar en tres ámbitos principales



3.1.La importancia de la primera infancia

Si las heridas que cargamos en nuestra vida adulta se originan básicamente en la familia habrá que diseñar estrategias que permitan el trabajo con los padres de familia sin que ello signifique interferir sus actividades cotidianas. Se tendría que reflexionar y reconocer las propias heridas y evitar que esto se repita con nuestras niñas y niños en su tierna infancia.

Quiero citar al gran poeta indio, Kahlil Gibran que reflexiona respecto a nuestra comprensión de los hijos: “Puedes darle tu amor pero no tus pensamientos” y más adelante continua “Puedes esforzarte en ser como ellos, pero no procures hacerlos semejantes a ti” porque ellos vivirán en la casa del mañana a la que nunca podremos acceder ni siquiera en sueños. Los hijos nacen con alas y con conocimientos para construir sus propios nidos. Emprenden vuelo en el tiempo y la hora precisos. El rol que nos corresponde es apoyar en su vuelo.

El artículo 12 de la ley de 070, Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez , señala: “Educación inicial en familia comunitaria, no escolarizada. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración”

La ley nos da todas las condiciones para reorientar la formación de nuestros niños y niñas, asimismo, hay una gran experiencia lograda en este aspecto: la participación de los padres de familia en los procesos educativos a través de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPOS), la Junta Nacional de Padres y Madres de Familia y otros formas.

En consecuencia, se trata de reorientar la actual participación de los padres y madres de familia primero, hacia su propia formación emocional de modo que sea capaz de realizar un viaje sincero hacia su ser interior y comprender las heridas que aun puedan estar latentes, de ese modo, se pueda evitar un tratamiento equivocado a los niños y niñas. En segundo lugar, esto también mejorara su participación en los procesos educativos. No se trata de que tengan que acompañar a sus hijos a lo largo del proceso escolar, se trata de dar la atención más saludable al niño o niña en su primera infancia.

3.2. Formación docente

Otro de los ámbitos en los que se debe tener especial cuidado y dedicación es la formación docente. El artículo 28 de la ley 070 señala: "(...) responde a las necesidades y demandas sociales, económicas, productivas y culturales de la sociedad y del Estado plurinacional" Las maestras y maestros tiene un rol único, privilegiado y de la mayor responsabilidad. Todo cambio o transformación educativa necesariamente pasara bajo la responsabilidad del maestro o maestra en los diferentes niveles del Sistema Educativo. Los maestros son quienes deben tener claridad en la transformación que se quiere hacer en educación.



En la citada ley en el artículo 29 especifica: "Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de transformar la realidad articulando teoría practica y producción"

Cuando se diseñen procesos de transformación o cambio en la filosofía y las políticas educativas, la primera tarea debe ser diseñar estrategias para la formación inicial docente y para los docentes que están en función. Se tiene que tener claridad en que los procesos de cambio no ocurren solo a nivel intelectual. No es proporcionando nuevas teorías, materiales didácticos actualizados y acordes al desarrollo tecnológico que se vive en el mundo de hoy. Si no es asumido, desde la voluntad de cambio interno de cada docente en función, indudablemente, el cambio buscado no tendrá los resultados esperados. De la misma manera, en la formación docente inicial se debe dar especial énfasis en la búsqueda de cambio interno de cada estudiante-

Lamentablemente, la puerta del cambio tiene su llave por dentro, en consecuencia es a partir de la voluntad en aceptar el cambio por parte de los docentes que se producirá la transformación. Es esta la mayor responsabilidad que debe asumir el Estado. Muchas veces, las políticas de un cambio o reforma educativa se diseñan en las esferas técnicas

del Estado, dejando a los maestros solo para operativizar la nueva reforma educativa diseñada. Grave error. Estamos tocando las puertas de quienes no saben de qué se trata. Los maestros deben ser los actores principales del cambio educativo.

Quiero puntualizar algo más, en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros es donde se tiene que trabajar la vocación docente. No es llenar de teorías pedagógicas modernas o antiguas para que ejerzan su rol docente. Es trabajar en el desarrollo de su conciencia o su ser interno para que sean profesionales íntegros, libres y capaces de guiar a los niños en la construcción de una sociedad en armonía consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y el cosmos. Esta es la verdadera comprensión del runa, jaqi o kandire en la sabiduría de nuestros pueblos indígenas.

Aún hay más para este tema, los maestros ni la escuela son ajenas ni están aisladas de la realidad de la comunidad o de la zona o barrio donde está ubicada la unidad educativa. La ley 070 que venimos citando en este trabajo señala que “Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país” Por tanto, como ya se señaló anteriormente todo cambio o transformación educativa debe contar con la activa participación de las padres de familia.

La experiencia nos muestra que cuando los padres de familia no son participes o no están adecuadamente informados, en muchos casos, se constituyen en opositores al cambio educativo que se quiere operar, por tanto, reiteramos que todo cambio o transformación educativa también debe contar con la participación de los padres de familia

3.3. El currículo del Sistema Educativo Plurinacional

Las Naciones y Pueblos Indígena Originarios y Afrobolivianos, retomando la sabiduría heredada de los ancestros con mucho acierto han planteado que sus saberes y conocimientos sean parte del currículo del SEP. Esta exigencia de las NPIOyA través de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPOS) se concretizan en lo que se llama el currículo regionalizado que en complementariedad con el currículo base desarrollado desde el Ministerio de Educación formen al nuevo hombre y mujer bolivianos, constructores de una sociedad con pleno uso de sus capacidades, en equilibrio consigo mismo, con los otros, la naturaleza y el cosmos.

En el artículo 69, numeral 2 se establece: “La organización curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa, se expresa en el currículo base de carácter intercultural, los currículos regionalizados y diversificados de

carácter intracultural que en su complementariedad, garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia”



Aquí se cumple adecuadamente el principio de dualidad de las NPIOyA: Currículo regionalizado y el currículo base” y el principio de complementariedad entre ambos. Señalamos en este trabajo que la complementariedad es la acción conjunta entre dos elementos diferentes y hasta opuestos. Esto es lo que ocurre entre el currículo regionalizado y el currículo base. El primero recupera y vitaliza los saberes y conocimientos heredados de los ancestros y el segundo incorpora los conocimientos y adelanto tecnológico que vive el mundo de hoy.

Son dos cosas diferentes, representan a dos culturas opuestas, dos matrices culturales diferentes como señala adecuadamente Simón Yampara. No se operativizó adecuadamente, hubo oposición de muchos maestras, maestros y padres de familia, particularmente en áreas urbanas. Eso hay que reconocer. Se señaló en líneas anteriores que es imprescindible la participación de los profesores y padres de familia.

Ahora bien, en el área más específica y siguiendo el principio de dualidad y de complementariedad la escuela debe que plantearse por un lado el desarrollo de ambos hemisferios de nuestro cerebro: el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho ligados por el cuerpo calloso. De hecho las funciones de ambos hemisferios no son las mismas. La parte derecha está ligada con la expresión no verbal, es decir, nuestra conducta emocional, la intuición, la creatividad, la imaginación, arte música, etc. En tanto que nuestro hemisferio izquierdo tiene la capacidad de la expresión verbal o lingüística, la capacidad de análisis, el razonamiento lógico, etc.

A parte de este necesario equilibrio y complementariedad entre los dos hemisferios, el apoyo de la escuela debe centrarse en el desarrollo de su ser interno o el despertar de su conciencia que es lugar donde están los verdaderos conocimientos. Mucho filósofos, personas dedicadas por temas de la vida siempre se han preguntado Por qué estamos aquí?Cuál es nuestra misión en la vida? Pareciera que la respuesta es simple. Nos esforzamos toda nuestra existencia por ser grandes profesionales, personas que desde su profesión aporten al desarrollo científico y tecnológico de la humanidad o a plantear soluciones a los problemas cotidianos como los económicos, sociales, culturales, etc.

Quizá este no sea la respuesta correcta, podríamos inclusive decir que no tenemos un propósito claro en la vida. Vamos a ser buenos profesionales, buenos padres de familia y después qué? Llega la muerte y nos morimos y ahí acabo todo? No habrá un mas allá? Talvez otra vida después de la muerte? Por qué no encontramos respuesta a estas interrogantes? Es posible que tengamos algunas facultades dormidas? Son preguntas cuyas respuestas nos llevaran hacia el despertar de nuestra conciencia. Hacia el desarrollo de nuestro verdadero ser. Muchos estudiosos de estos temas nos señalan que la humanidad estaría entrando o iniciando una etapa del despertar espiritual. Una etapa de equilibrio espiritual en la que se produciría el despertar del ser interno de las personas.

En todo caso, debemos preguntarnos, que es el despertar de la conciencia o el desarrollo del ser interno? Es un proceso o un viaje de transformación que afecta nuestro cuerpo, nuestra mente, nuestras emociones así como a nuestro sistema energético, por tanto, nuestras relaciones, principios, virtudes, motivaciones también a nuestro estilo de vida en resumen afecta a nuestra alma y al mundo. También podríamos decir que es saber lo que antes no sabíamos. Dicho de manera resumida, podríamos decir que es el camino de nuestro real cambio, se nuestra real transformación como personas.

Efectivamente, el cambio interno es decisión de la persona, el ser humano tiene libre albedrio que tiene que ser dirigido por su ser interno, pero la transformación también es colectiva. De este modo se podrá tener una sociedad con nuevas maneras de pensar, con nuevos principios, nuevas motivaciones. Conscientes de su verdadero rol en la sociedad donde vive.

Es bueno reiterar que todo cambio o transformación personal tiene las llaves por dentro, es decir, decisión de la persona. Lo que puede hacer o tendría que hacer la escuela es tocar la puerta de los niños y niñas y propiciar espacios o actividades de desarrollo espiritual.

A manera de conclusión...

Cierto es que la mayoría de las personas hemos pasado por diversas y muy divertidas situaciones, en algunos casos, durante estos dos meses y medio de cuarentena. Se retorna paulatinamente a las labores habituales en el comercio, la industria, la administración pública, etc. Un tema que en las últimas semanas despertó mucho interés, inquietud, hasta preocupaciones fue el tema educativo. Faltó previsión, faltó experiencia,

aunque el tema del corona virus, en algunos espacios ya era un tema conocido, pero no se calculó su magnitud. De modo que a todos nos pilló en paños menores. Criticarnos, echarnos la culpa no es tema ni necesario.

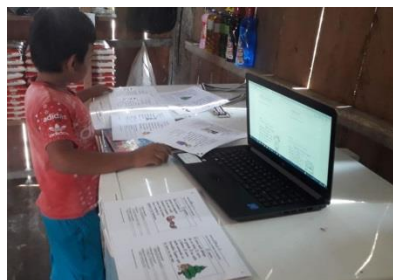
Nuestros abuelos nos enseñan, el pasado no vuelve, por tanto, no se puede corregir ni remediar, sin embargo, son lecciones aprendidas que nos debe permitir proyectar el futuro. Es esta ruta por donde debemos transitar. Esta cuarentena nos mostró que nuestro Estado Plurinacional aún necesita de un trabajo más eficiente para su potenciamiento político, económico, cultural y social aunque existen insumos y elementos necesarios no se ha sabido utilizar adecuadamente, como siempre, se cae en el error, las acciones hechas por autoridades anteriores hay que invalidarlos.

En el campo educativo, creemos que, en estos momentos, son dos las preocupaciones centrales que las que debemos centrar nuestros esfuerzos:

Superar las dificultades del momento para que nuestras niñas y niños y jóvenes puedan recuperar el tiempo perdido, diseñando estrategias adecuadas y factibles. En todo caso, una prioridad inmediata es plantear y asegurar el vencimiento del año escolar con la respectiva promoción de los estudiantes al grado siguiente para lo cual se tendría que priorizar los contenidos de los planes y programas para ser desarrollados por la localidad elegida.

La segunda cuestión importante parte de una serie de interrogantes. Año 2021, seguiremos en los moldes establecidos hasta el presente; es decir, en el Marco de la ley 070? No habrá necesidad de reorientar, de corregir algunos yerros o vacíos en nuestro Sistema educativo? La humanidad sigue siendo la misma o se han producidos cambios sustanciales a los cuales también tendría que adecuarse nuestro Sistema educativo?

A esta segunda preocupación es a lo que trata de dar respuesta el presente trabajo. Muy resumido por cierto, para los temas educativos se debe reservar el tiempo, la experiencia y las energías necesarias. Pero, creo que debemos empezar por algún lado.



*Tus hijos no son tus hijos
Son hijos e hijas de la vida deseosa de sí misma.
No vienen de tí, sino a través de tí y aunque
estén contigo no te pertenecen.
Puedes darles tu amor, pero no tus
pensamientos,
Pues ellos tienen sus propios pensamientos....
(KALIH GIBRAN)*

Santa Cruz, Junio de 2020